

Descripción del programa

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) tiene como objetivo implementar de manera paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal el modelo de Tiempo Completo, que contempla el uso eficaz de la jornada escolar de entre 6 y 8 horas diarias, así como, las líneas de trabajo educativas para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural a fin de coadyuvar a mejorar la calidad de los aprendizajes en educación básica. Se dirige a las escuelas públicas de educación básica en todos sus niveles y modalidades con un solo turno de todas las Entidades Federativas. Los apoyos que ofrece son subsidios que se entregan por única ocasión, clasificados como: 1. Técnicos: a) asesoría, acompañamiento técnico y operativo; y 2. Financieros para el pago de compensaciones, para el fortalecimiento de la autonomía de la gestión, el servicio de alimentación (en escuelas públicas que atiendan población escolar con elevados índices de pobreza y marginación ubicadas en los municipios comprendidos en la Cruzada contra el Hambre -CCH) e implementación local.

¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

Resultados

El programa reporta sus resultados a través de los indicadores registrados en la MIR. En el nivel de Fin el indicador es "Variación en la eficiencia terminal de las escuelas primarias de tiempo completo con permanencia consecutiva de 3 años", con una meta de 1.11, alcanzó un avance de 1.11., es decir, un 100% de cumplimiento. Lo anterior, muestra el nivel de eficiencia del programa. Por otro lado, en el indicador de Propósito "Porcentaje de escuelas de tiempo completo establecidas", con una meta de 100, el avance de 100.4, significa un 100.4% de cumplimiento de la meta. Lo cual se logró gracias a los esfuerzos de coordinación con las Autoridades Educativas Locales al realizar acciones orientadas a eficientar los recursos del programa.

1

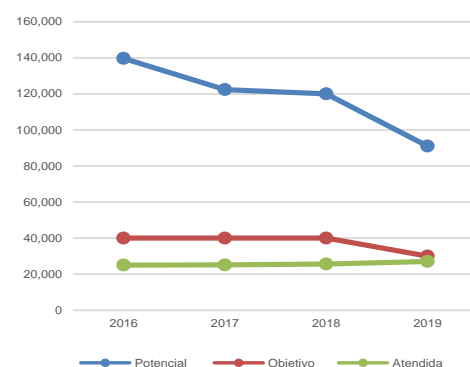
Definición de Población Objetivo:

Escuelas Públicas de Educación Básica de un solo turno, en todos sus niveles y servicios educativos, que cumplan preferentemente con al menos uno de los siguientes criterios: a) Sean escuelas de educación indígena y/o multigrado; b) Ofrezcan educación primaria o telesecundaria; c) Atiendan a población en situación de vulnerabilidad o en contextos de riesgo social; y; d) Presenten bajos niveles de logro educativo o altos índices de deserción escolar;

Cobertura

Cobertura	
Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	ND
Localidades	ND
Hombres atendidos	ND
Mujeres atendidas	ND
Cuantificación de Poblaciones	
Unidad de Medida PA	Escuela
Valor 2019	
Población Potencial (PP)	91,026
Población Objetivo (PO)	30,000
Población Atendida (PA)	27,063
Población Atendida/ Población Objetivo	90.21

Evolución de la Cobertura



Análisis de la Cobertura

El programa muestra una cobertura que ha ido en ascenso, a pesar de los recortes financieros que ha tenido. Los incrementos son una consecuencia de los esfuerzos de coordinación con las Autoridades Educativas Locales a fin de eficientar los recursos del programa, encaminados a ampliar la cobertura, llegando al 100% de la meta establecida.

2

Análisis del Sector

El programa está alineado al Objetivo 2 "Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos y modalidades del Sistema Educativo Nacional".

Indicador Sectorial

No se cuenta con avances del Indicador Sectorial en 2019

Presupuesto Ejercido\*

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	= % $\frac{(1)}{(2)}$
2016	8,850.19	283,168.66	3.13
2017	7,747.33	249,976.67	3.10
2018	8,225.42	248,672.14	3.31
2019	7,398.71	252,755.08	2.93

Año de inicio del Programa: 2009

Análisis del Sector

3

\* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

## Fortalezas y/u Oportunidades

El programa es uno de los que han mostrado mayor eficiencia de todos los del sector educativo. Además, el programa cuenta con un Diagnóstico actualizado al 2020.

## Debilidades y/o Amenazas

El programa tiene el riesgo de la continuidad, ya que no figura en la estructura programática de 2021.

1

## Recomendaciones

No se considera pertinente elaborar recomendaciones al programa, debido a que no aparece en la estructura programática de 2021.

2

## Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

### Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

El programa no comprometió Aspectos de Mejora en años anteriores al 2020 o éstos ya se encuentran concluidos.

### Aspectos comprometidos en 2020

El programa no comprometió Aspectos de Mejora en el 2020.

3

## Participación de la Coordinación General de Programas para el Desarrollo en el programa

La Coordinación General de Programas para el Desarrollo no participa en el programa.

## Acciones o afectaciones derivadas de la emergencia sanitaria provocada por el virus SARS-Cov-2 (COVID-19)

El programa no cuenta con acciones o afectaciones derivadas de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19.

## Datos de Contacto



**Datos de Unidad Administrativa**  
(Responsable del programa o acción)  
Nombre: Marlenne Mendoza González  
Teléfono: 5536002511  
Email: marlenne@nube.sep.gob.mx



**Datos de Unidad de Evaluación**  
(Responsable de la elaboración de la Ficha)  
Nombre: Rosalía Barojas León  
Teléfono: 5536002511  
Email: barojas@nube.sep.gob.mx



**Datos de Contacto CONEVAL**  
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)  
Karina Barrios Sánchez kbarrios@coneval.org.mx 5554817285  
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 5554817239  
Rosa Bejarano Arias rmbejarano@coneval.org.mx 5554817383

Clave Presupuestaria S221