

SHCP

SECRETARÍA DE HACIENDA



RELEVANCIA DE LA INCORPORACIÓN DE ENFOQUES TRANSVERSALES EN EL DISEÑO DE POLÍTICA PÚBLICA

Isabel Islas

31 de mayo de 2019

•UED•

UNIDAD DE EVALUACIÓN
DEL DESEMPEÑO

POLÍTICA PÚBLICA SOBRE PROMEDIOS VS BRECHAS Y REZAGOS

Carencia social	Promedio nacional
Rezago educativo	17.4%
Acceso a servicios de salud	15.5%

- ¿Es mucho o poco?
- ¿Se requiere intervenir?
- ¿Cómo hacerlo?

1 Diagnóstico

Problema público:
Bajo acceso a educación media superior
62% tasa neta de escolarización

Infraestructura educativa insuficiente
Por cada 1000 jóvenes hay una escuela

Baja capacidad de pago de las personas
45.7% de la población con menos ingresos asiste a la escuela

Insuficientes recursos humanos y materiales

2 Diseño de política pública

+ Escuelas
+ Caminos a escuelas

+ Educación gratuita
+ Becas

+ Docentes
+ Mobiliario
+ Útiles

Pero... ¿A todos nos afecta igual?

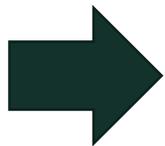
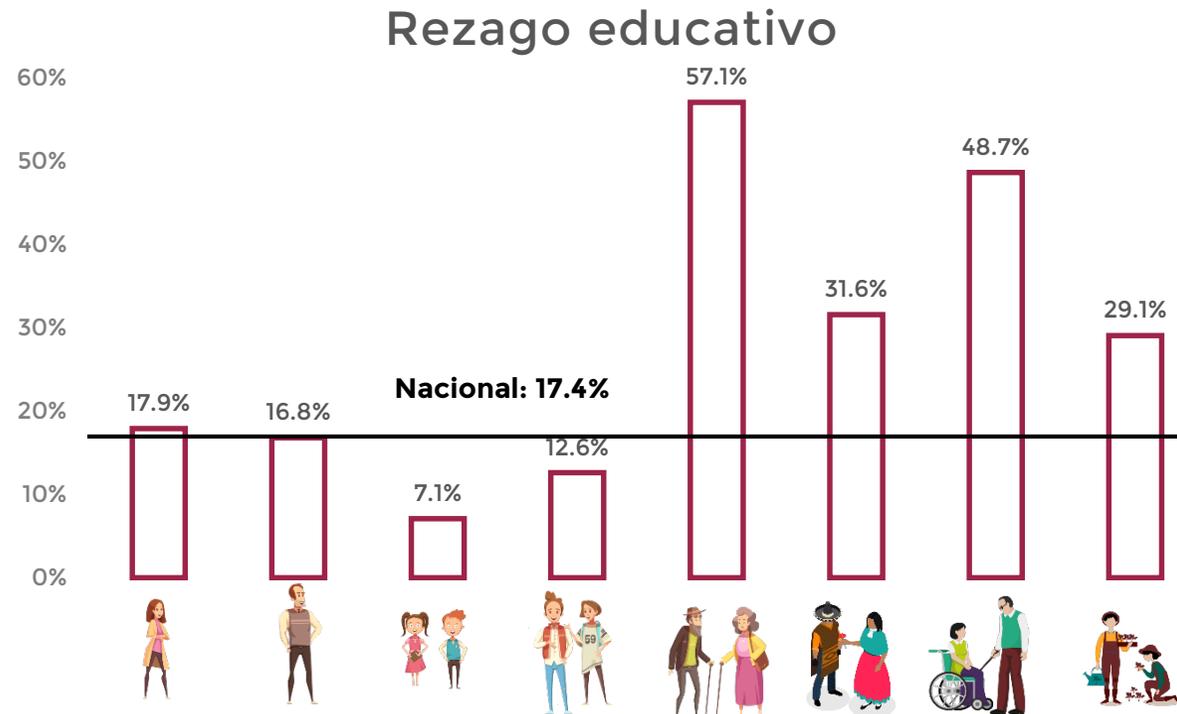


¿Becas iguales para todos?
¿Más escuelas en todos lados?

¿A TODOS NOS AFECTA POR IGUAL?

Carencia social	Promedio nacional
Rezago educativo	17.4%

Hagamos una desagregación simple...

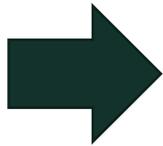


El problema público no se vive igual ...

¿A TODOS NOS AFECTA POR IGUAL?

¡Pero tampoco las causas!

1. La asistencia escolar en EMS es mayor para los hogares con ingresos arriba de la línea de bienestar (68% vs 51.5%).
2. La asistencia escolar en EMS para población indígena es menor que para el resto de la población (63.9% vs 76.3%).
3. La población indígena en EMS presenta tiempos de traslado excesivos mayores que al resto (12.1% vs 8.7%).
4. Dos de las primeras causas de deserción escolar de las mujeres son embarazo y matrimonio.
5. Solo 19.4% de los docentes de primaria que tenían alumnos con discapacidad contaban con materiales adaptados (pero solo para problemas de ceguera y auditivos).

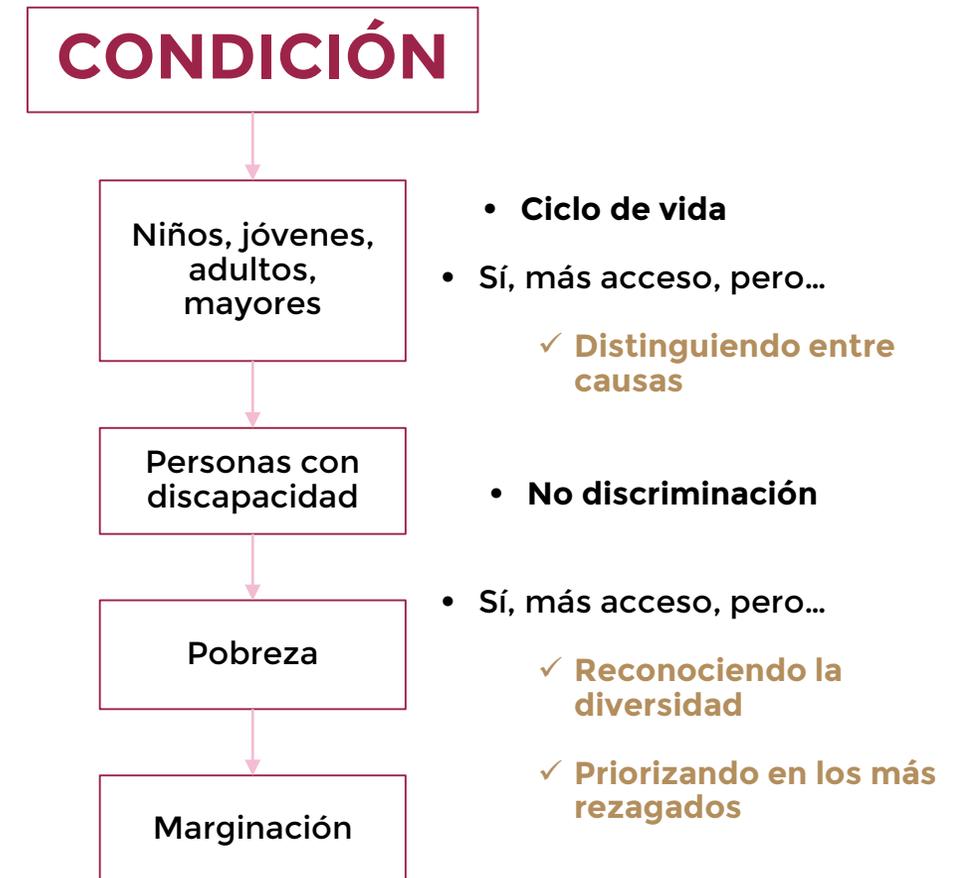
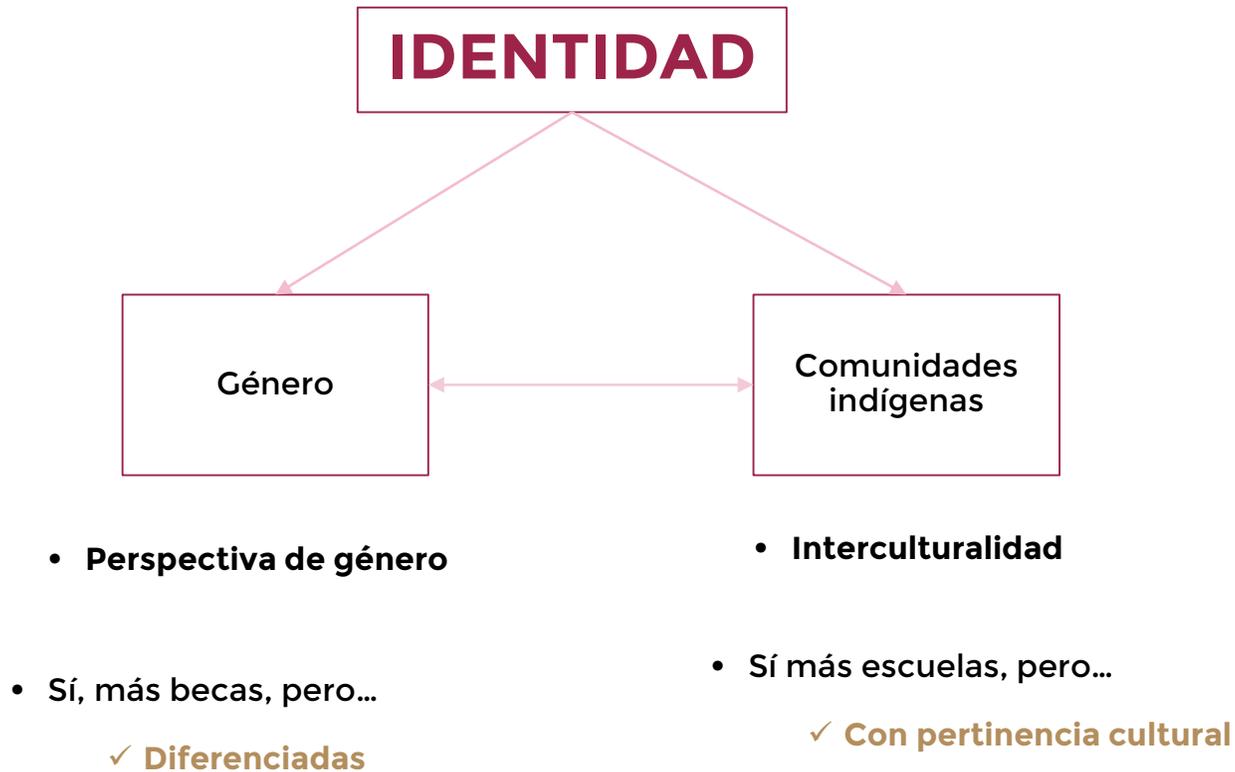


**NO SE PUEDE HACER POLÍTICA PÚBLICA
SOLO MIRANDO LOS PROMEDIOS**

NECESITAMOS PRIORIZAR:

- **CERRAR BRECHAS**
- **DISMINUIR REZAGOS**
- **ATENDER URGENCIAS**

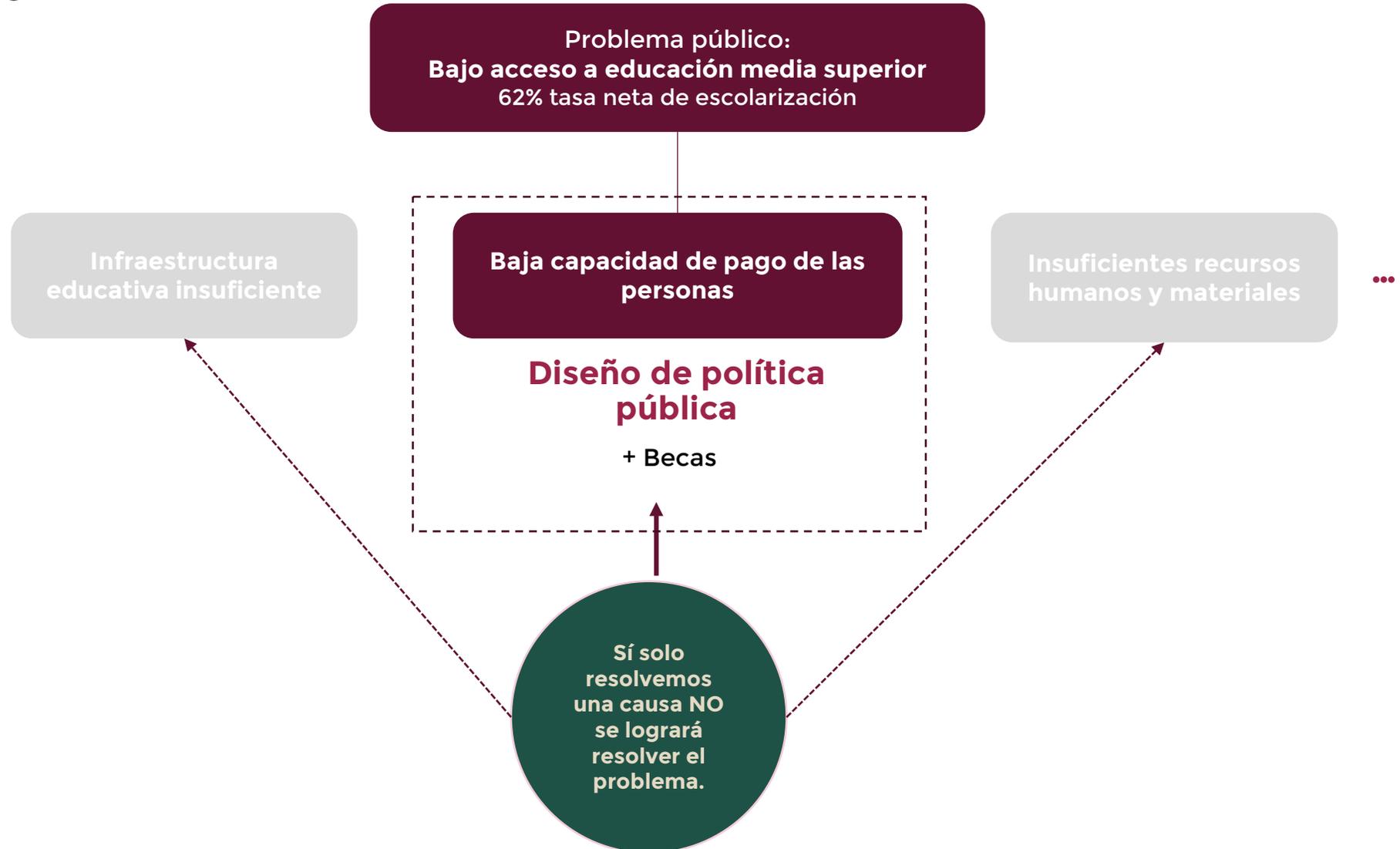
TRANSVERSALIDAD



INTEGRALIDAD

1 Diagnóstico

2



INTERSECTORIALIDAD

1 Diagnóstico

Problema público:
Bajo acceso a educación media superior
62% tasa neta de escolarización

Infraestructura
educativa insuficiente y
no accesible

Baja capacidad de pago de las
personas

Insuficientes recursos
humanos, materiales...

2

Diseño de política pública

+ Escuelas
+ Caminos a escuelas

+ Becas
+ Mayores ingresos

+ Profesores capacitados
+ Servicios básicos
+ Mobiliario



CONCLUSIONES

- **Diseño de política pública no debe basarse en el promedio.**
- **Diagnósticos que reconozcan el estado del problema, sus causas y efectos.**
- **Preguntarnos si todos los grupos poblacionales y territorios enfrentan igual el problema.**
- **Diseñar políticas públicas reconociendo la diversidad.**
- **Pensar el problema como un sistema y no como relaciones lineales independientes: integralidad.**
- **Identificar qué le toca a quién y en qué orden: intersectorialidad.**

**iGracias por su
atención!**